

## Samlet evaluering af den styrkede læreplan for 2018-2020

### Indledning:

Det er et krav at der skal evalueres på den nye styrkede læreplan. Der evalueres efter en 2 års periode og den samlede evaluering godkendes og lægges på hjemmesiden.

### Der evalueres på:

- 6 læreplanstemaer i 0-2 år og 3-6 år
- Evaluerende pædagogisk praksis
- Dannelse og børneperspektiv/Samspil og relationer
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen(skole)
- Børn i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Et pædagogisk læringsmiljø for hele dagen
- Læring
- Leg

I evalueringen af den styrkede læreplan har vi lagt hovedvægt på evalueringen af de 6 læreplanstemaer. Dvs at når et tema er afsluttet efter 3 mdr. evalueres det samlede projekt og 0-2 og 3-6 år. Der benyttes en SMTTE model og der gives x antal stjerner som en samlet vurdering.

Der er lavet individuelle evalueringer af i alt 6 projekter der over en 2 årig periode har været omdrejningspunktet for samtlige pædagogiske aktiviteter. Vi samler disse evalueringer i en samlet og afsluttende evaluering. Det betyder i praksis, at vi i løbet af 2 år er igennem de 6 læreplanstemaer mindst 2 gange.

De øvrige 9 hovedområder evalueres ud fra det materiale der er udgivet af Børn og Socialministeriet (Redskab til evaluering) tilgængeligt på ministeriets hjemmeside. Vi bruger en model med refleksionsskemaer – hvor vi reflekterer over 4 overordnede spørgsmål med direkte relation til hovedområderne og læreplanstemaerne. Vi tager udgangspunkt i den daglige praksis og vil supplere med konkrete eksempler.



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluering	Eksempler	Ny handling
Vi har i løbet af 2019 implementeret en mere fleksibel evalueringspraksis, hvor pædagogerne selv tilrettelægger forberedelse og evaluering af de pædagogiske aktiviteter. Der følges op på fokuspunkter på stuemødet og der laves fælles evalueringer efter hvert afsluttet tema. De samlede evalueringer samles til en fælles minievaluering af de 6 læreplanstemaer.	Eget ansvar for at afholde forberedelse og evaluering. Deadline efter afsluttet læreplans temaperiode.  Sammenhæng imellem afholdelse af TOPI og indsats.  DPL laver observationer på grupperne af pædagogisk praksis	Vi laver en ny 2 års plan og sikrer at alle læreplanstemaer er med i alt 2 gange i stedet for 1. Det sikrer bedre måldata – så et bedre eller svagere tema senere kan understøttes efter endt tema

## Læring

Evaluering	Eksempler	Ny handling
Vi har i perioden tilrettelagt aktiviteter omkring læring således at vi i den daglige praksis har lagt vægt på at understøtte barnets følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling. Vi oplever børn der stiller spørgsmål ved aktiviteterne og også deltager aktivt i de tilrettelagte aktiviteter. Vi ser det som meget positivt at børnene ofte leger videre i det læreplanstema der har været aktivitet omkring på legepladsen efterfølgende	vi arbejder med trivselsværktøjet TOPI hvor vi løbene og mindst 1 gang om året laver en udviklingsundersøgelse på barnets trivsel  Vi arbejder mere målrettet i hverdagsrutinerne  Deler erfaringer om udviklende leg på personalemødet  Sørger for at de nye læreplans temaer/emner indeholder elementer der lægger på til leg og læring	-Vurdering af den daglige indsats . f.eks. faste morgenrutiner. - Planlagte aktiviteter på legepladsen i sommer perioden, hvor børn er meget ude. Hvert hus skiftes til at opstarte en daglig aktivitet  Observere hvordan legen flyttes ud på legepladsen?

## Børnefællesskaber

Evaluering	Eksempler	Ny handling
<p>Vi har igennem månedsplanerne planlagt aktiviteter, hvor børnene har været afsted i aldersdifferentierede grupper så aktiviteterne er alderssvarende. Vi har "Fri for mobberi" ca 1 gang i ugen, hvor vi arbejder med kufferten og aktiviteter som f.eks. Trin for Trin</p> <p>Vi hjælper også børn med at skabe relationer udenfor institutionen ved at tilskynde børn til at komme hjem sammen med andre børn</p>	<p>Gruppesamtaler i forbindelse med Fri for mobberi</p> <p>Ture ud af huset med mindre grupper</p> <p>Legestationer på stuen så flere børn er i gang med forskellige aktiviteter</p> <p>Aktiviteter der inkluderer uderummet – at de aktiviteter vi har arbejdet med indenfor bliver ført ud på legepladsen</p>	<p>Fortsætter med de pædagogiske aktiviteter</p> <p>Fri for mobberi og mindre grupper</p> <p>Evaluerer i læreplan 20-22 om den tildeling af minimumsnormering kan hjælpe med at etablere flere situationer med mindre grupper</p>

## Pædagogisk læringsmiljø

Evaluering	Eksempler	Ny handling
<p>Vi har i løbet af 2018/2019/2020 arbejdet med at tilpasse institutionens læringsmiljøer til den aktuelle børnegruppe</p> <p>Vi har haft læringskonsulent fra pædagogik og undervisning på stuerne og implementeret mange nye tiltag</p> <p>De faste legestationer giver ro og genkendelighed især i bhv gruppen.</p> <p>Børnene kan rotere imellem legene uden konflikt</p> <p>Mindre børnegrupper i og ved legestationerne giver et mere overskueligt og acceptabelt arbejdsmiljø</p>	<p>Stuen i bhv grupperne er omorganiseret så der er faste legestationer på f.eks. lego, magneto og playmobil</p> <p>Pædagogerne har delt deres erfaringer med læringsmiljøet på personalemødet</p> <p>Vi har set videoer på EVA om læringsmiljøer</p> <p>Der etableres legestationer fra morgenstunden</p> <p><b>Udfordring:</b> er der eksempelvis sygdom, ferieafholdelse eller anden pædagogisk mødevirksomhed – så er muligheden for at disse læringsmiljøer svækkes betydeligt</p>	<p>Vi vil eksperimentere med disse tiltag på legepladsen og se om det kan give samme effekt</p> <p>Forsøge at få mere leg ind i hverdagsrutinerne</p>

## Forældresamarbejde

Evaluering	Eksempler	Ny handling
<p>Vi har i 2018-2020 arbejdet med at beskrive de forskellige overgange vi har i Møllehusene 0-6 år. Vi har fået beskrevet de forskellige overgange og fået det på hjemmesiden som et samlet punkt. Samarbejdet går godt med de værktøjer vi arbejder med som Tabulex og daglig kontakt. I forbindelse med Covid 19 har vi haft et fantastisk samarbejde med forældrene – specielt i den periode hvor der var reduceret i antallet af børn der kunne komme i institution.</p>	<p>Forældrekafe og afslutninger på læreplans temaer</p> <p>Forældre indkøring – vi har lavet et forsøg om faste for-besøg i vuggestuen. Det er nu udbredt til alle vuggestue afdelinger</p> <p>Vi har den daglige kontakt om barnets trivsel i fokus</p>	<p>AULA Pr. 14.12.2020 overgår vi til det samme system som der pt eksisterer på skoleområdet. Vi deltager i den kommunale undervisning og implementerer systemet samtidigt med de kommunale</p>

## Børn i udsatte positioner

Evaluering	Eksempler	Ny handling
<p>Arbejdet med mindre grupper – specielt om formiddagen eller i perioder hvor der ikke kører et specifikt tema – tilgodeser ofte barnet i udsat position. Der er ikke altid at det er muligt at skabe optimale rammer som (mindre grupper) med den normering der er tildelt – både den fælles normering og den ekstra ramme der kan være tildelt barnet med behov. Vi har et godt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere og vores ressource pædagoger – trods få midler</p>	<p>Børn i udsatte positioner profiterer af de samspils situationer der opstår når de er med i mindre grupper.</p> <p>Det kan være svært at tilgodesse barnet i ydertidspunkter</p> <p>Vi har fokus på børn med både udadreagerende adfærd og indad reagerende adfærd</p>	<p>Vi håber at den nye tilføjede minimumsnormering kan skabe mere ro på grupperne</p> <p>Fokus på at opspore udfordringer så tidligt som muligt i barnets liv</p> <p>Sørger for at TOBI og fokus punkt på det udsatte barn er opdateret</p>

## Sammenhænge overgange (vuggestue bhv skole)

Evaluering	Eksempler	Ny handling
<p>Vi har igennem SMART skolestart samarbejdet med Bohrskolen afd Vita hvor vi afleverer de fleste af vores skolebørn. Vi arbejder sammen omkring fælles aktiviteter, besøg og forældreinformation. Vi har et rigtig godt samarbejde på tværs af skole – inst. Vi justerer altid i samarbejde når der evt. er ændringer i lovgivning eller ændrede forhold i forbindelse med få eller mange børn til skole.</p> <p>Vi er ved at udarbejde en ny beskrivelse af overgang fra mellemgruppe i bhv til vores storegrupper i inst.</p> <p>Når nye vuggestuebørn starter i Møllehusene har vi evalueret på en ny model for indkøring – der har fungeret godt og alle vuggestuegrupper etablerer denne model</p>	<p>Vi tilpasser læreplanstemaerne med inst i området og Skolens førskole således at vi ikke alle sammen laver de samme projekter inden skolestart. Vi har samarbejde om at de lærere og pædagoger børnene skal modtages af – er ophængt med billeder så navne og ansigter er genkendelige.</p> <p>Skilte og regler samarbejdes der om – så det er kendte ansigter og de samme piktogrammer der arbejdes med.</p>	<p>Vi laver beskrivelsen for overgange fra mellemgruppe til storegruppe i inst. Det skal være færdigt inden 1 april 2020</p> <p>Der laves en kort oversigt som forældreinformation til hjemmesiden om de 3 overgange i perioden 0-6 år.</p> <p>Den nye vuggestue modtagelse skal ligeledes beskrives og implementeres på hjemmeside og læreplan mv</p>

Evaluering	Eksempler	Ny handling
<p>Dannelsen skabes der hvor barnet opleves at forstå de relationer barnet indgår i.</p> <p>Vi observerer dette løbene og bruger TOBI – skema i forhold til barnets trivsel 1 gang årligt til at tage (temperaturen på barnets trivsel, samspil og interaktion med andre børn og voksne.</p> <p>Vi har forsøgt at lave mere dokumentation i børnehøjde – det fungerer godt, men holder ikke så længe (fysisk)</p>	<p>Vi spørger ind til barnets humør, følelser – giver os tid til at høre svaret</p> <p>I konflikt situationen, tager vi dialogen med barnet i fredstid.</p> <p>Bruger fri for mobberi og piktogrammer og taler ud fra at være med i gruppen. Dette arbejdes der med aldersdifferentieret – det er ikke muligt at bruge samme redskaber/aktiviteter i f.eks. 2 års alderen eller et barn på vej i skole</p>	<p>Vi vil forsøge at sætte fokus på dette i den nye styrkede læreplan for 20-22</p> <p>Samspil og relationer skal indgå i arbejdet i temaerne fra de 6 læreplanstemaer</p>

## Leg

Evaluering	Eksempler	Ny handling
<p>Leg er den sammenhængende kraft i barnets liv.</p> <p>”Uden leg - ingen læring”</p> <p>Vi arbejder med barnets leg i den kontekst, at barnet efter f.eks. arbejdet med et tema på stuen – kan fortsætte i temaet i den selvopfundne leg på legepladsen. Det er vigtigt at barnet kan få lov til at ”hitte på” uden voksen styring.</p> <p>Vi har oplevet at det styrker barnet sproglig udvikling og samspil og relationer når børn fører legen videre ud i uderummet.</p>	<p>Når vi f.eks. observerer på barnets leg på legepladsen – så ser vi om de spor vi har tilført barnet igennem en aktivitet på stuen også inspirerer barnet til at forsætte med at lege videre i samme spor på legepladsen.</p> <p>God indikator på om børnene føler sig inspireret og at projektet var alderssvarende</p>	<p>På legepladsen er det vigtigt at det ikke er alle lege og aktiviteter der er voksen styrede – vi guider og hjælper børn ind i de forskellige lege der opstår rundt omkring</p> <p>På stuen sættes der gang i aktiviteter fra morgenstunden. Vi sørger for at børnene er i mindre grupper der hvor det er muligt</p>

**Evaluering af de 6 læreplanstemaer (Overordnet) 0-2 år  
(Henvisning til SMTTE bilag)**

**Der er et hovedtema f.eks. Natur, science og udeliv på hvert grundtema, men der indgår altid 2-3 andre temaer under hvert hovedtema.**

Evalueringskriterium	Eksempler	Ny handling	Vurdering
<b>Barnets alsidige personlige udvikling:</b> "Alle jordens børn"	Vi har lavet aktiviteter, hvor man skulle vente på tur – der kan vi se fremskridt fra gang til gang.	Vi havde gode erfaringer med at opdele børnene i mindre grupper. Vil forsøge dette igen	5 *
<b>Kommunikation og sprog:</b> "Der var engang"	Vi har haft gode dialoger med børnene, men har efterfølgende vurderet at projektet var for voksenstyret Vi har arbejdet med sprogkufferterne og erfaret at der skal 3-4 gange til før vi ser at børnene ser og genkender indholdet.	Når vi fremover skal arbejde med sprogkuffert er det vigtigt, at vi bærer viden om, hvor mange gange der skal til før vi kommer rigtigt i gang.	4*
<b>Natur, udeliv og science:</b> "Moder jord"	Efter besøg på Midtgården lånte vi krible krablekasse kasse, hvilket gjorde at vi kunne tage tingene fra kassen med ud i naturen. Efter at have brugt det sammen med børnene, tog de selv initiativ til at lede efter krible krable dyr	Sætte billeder op på stuen i børnehøjde og brugt det til at tale ud fra. Det fungerer fint med dialog ud fra billeder. Vi fortsætter...	5*
<b>Social udvikling:</b> "Mig i fællesskabet"	Der har været observationer af børn der har taget andre børn i hånden til samling	Mangler bilag* Det er desværre blevet slettet undervejs. Men evaluering baseret på interviews	4*
<b>Krop, sanser og bevægelse:</b> "Højt at flyve"	Vi ønskede at se en gentagelse når aktiviteten blev genoptaget – samt interesse for de færdige balloner. Vi så at børnene formidlede ballonerne videre til forældrene ved både kropssprog og tale	Projektet var godt da alle sanser kom i spil. Samarbejdet mellem voksen og barn var godt og det ønsker vi at arbejde videre med	5*
<b>Kultur, æstetik og fællesskaber:</b> "Jeg er fra havnen"	Vi havde opdelt børnene på tværs stuerne og der har	Opdele mere efter alder og på tværs for bl.a. at styrke venskaberne og	4*

	været cykelture ned til havnen. Der har været masser af kreative aktiviteter til at udsmykke stuerne Der blev åbnet op for nye venskaber på tværs af stuerne	med henblik på at sikre en glidende overgang til børnehave.	
--	--	---	--

### Samlet antal stjerner i gennemsnit henover 2 år

4,50\* ud af 0-5\*

### Evaluering af de 6 læreplanstemaer (Overordnet) 3-6 år (Henvisning til SMTTE bilag)

Der er et hovedtema f.eks. Natur, science og udeliv på hvert grundtema, men der indgår altid 2-3 andre temaer under hvert hovedtema.

Evaluerings	Eksempler	Ny handling	Vurdering
<b>Barnets alsidige personlige udvikling:</b> "Alle jordens børn"	Tema arbejdet er blevet forstyrret af sygdom blandt personalet. Særlig håndtering af barn i udsat position, indkøring af nye børn og corona virus!!! Overordnet set kan der kun gives 2* men i aktiviteten på at kunne inddrage børn med særlige behov og skabe nye legerelationer så kan der gives 5*	Vi oplevede at vi trods markante udfordringer i strukturen godt kunne arbejde målrettet og med pædagogisk fokus. Den nye handling er at vi arbejder med barnet og i udfordrende situationer.	2-5* Pga Særlige udfordringer.
<b>Kommunikation og sprog:</b> "Der var engang"	Vi har i perioden forsøgt at følge barnets spor. Vi har været omkring Kirker, Vikinger, Grand prix sange, Hunde og bamse og kylling. Denne måde at arbejde på kræver hele tiden omstillingsparathed fra de voksnes side. Det er dog meget afgørende at man derfor også er forberedt.	Det kan virke stort og ustruktureret men det er bestemt en god metode til at udforske barnet indre og motivation. Opvisning for forældre til forældre kaffe med grand prix stemning – er noget vi vil gøre igen	4*
<b>Natur, udeliv og science:</b> "Moder jord"	Vi har arbejdet med dette tema før og har erfaret at dette	Vi kan se en meget klar effekt og vil fremover	5*+



	<p>tema igen har fremkaldt børnenes interesse og deltagelse. Det har været et let og håndgribeligt emne, hvor alle børn har kunnet deltage. Mange har selv arbejdet videre med deres forældre, hvor der bl.a. er blevet samlet affald og nogle er endda blevet "Ramasjang" reddere.</p>	<p>måske sikre at alle børn mindst 1 gang i bhv perioden arbejder med dette tema.</p>	
<p><b>Social udvikling:</b> "Mig i fællesskabet"</p>	<p>Vi havde fra tidligere år en god pædagogisk erfaring med at have fokus på sociale kompetencer i forbindelse med overgang til storegrupperne. Der blev arbejdet med sociale spilleregler, tilknytning til nye voksne. Der blev arbejdet med samme temaer i de mindre grupper.</p>	<p>Det er vigtigt at der i barnets overgang både fra vuggestue til bhv og fra mellemgruppen til store gruppe arbejdes med sociale kompetencer. Vi arbejder med at formulere en tekst til hjemmesiden om dette</p>	5*
<p><b>Krop, sanser og bevægelse:</b> "Højt at flyve"</p>	<p>Da vi efterfølgende evaluerede periodens tema, gik det op for os, at vi i hverdagen arbejder meget mere med bevægelse og arousal end vi beskriver i vores månedsplaner. Vi havde bl.a. "ugens flyvende ting" Vi fik i perioden undersøgt mange naturvidenskabelige processer og kom lidt væk fra bevægelsesdelen planlagt på papiret</p>	<p>Vi arbejdere os lidt ubevidst væk fra selve temaet – men det skal ses som noget positivt at vi kunne bevæge os i flere forskellige retninger – ok fremover.</p>	4*
<p><b>Kultur, æstetik og fællesskaber:</b> "Jeg er fra havnen"</p>	<p>Dette tema har lagt op til en rigtig god kultur kombi. Det har været et lidt anderledes tema end dem vi plejer at arbejde med, men børnene har vist</p>	<p>Næste gang vi arbejder med kultur og f.eks. Esbjergs historie vil vi forsøge at opdele temaet i små bidder og</p>	4*

	stor interesse og været aktive på ture til museer og "Havnen" og selve Esbjerg by kulturhistorisk.	aldersdifferentiere mere	
--	--	--------------------------	--

**Samlet antal stjerner i gennemsnit henover 2 år**

**4,2\* - ud af 0-5\***

**Med venlig hilsen**

**Møllehusene 26 juni 2020**